



ID del documento: PIJEPG-Vol.1.Nº1.001.2025

**Tipo de artículo:** Investigación

Inclusión y Educación: todos y todas sin excepción en América Latina

***Inclusion and Education: No One Left Behind in Latin America***

**Autor:**

**Silvia Marlene Herrera Malla**

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador, [silvia-mherrera@hotmail.com](mailto:silvia-mherrera@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-6142-312X>

**Corresponding Author:** *Silvia Marlene Herrera Malla*, [silvia-mherrera@hotmail.com](mailto:silvia-mherrera@hotmail.com)

**Reception:** 2-enero-2025 **Acceptance:** 29- enero -2025 **Publication:** 12- febrero -  
2025

**How to cite this article:**

Herrera Malla, S. M. (2025). Inclusión y Educación: todos y todas sin excepción en América Latina. PsyEduca – International Journal of Educational Psychology and Guidance, 1(1). <https://doi.org/10.64747/psyeduca.v1i1.1>





## RESUMEN

La inclusión educativa se ha consolidado como un principio fundamental para el desarrollo de sistemas educativos equitativos y democráticos en América Latina. Sin embargo, persisten brechas estructurales que limitan el acceso, la permanencia y el éxito escolar de grupos históricamente excluidos, como estudiantes con discapacidad, poblaciones indígenas, migrantes, personas en situación de pobreza y diversidades de género.

El presente artículo analiza el enfoque de la inclusión educativa desde una perspectiva psicopedagógica, a partir de los principales lineamientos, informes y marcos conceptuales promovidos por la UNESCO en el contexto latinoamericano. Se adopta una metodología de revisión teórica y documental, que permite examinar los avances, desafíos y tensiones existentes entre las políticas públicas, la práctica educativa y la realidad socioeducativa de la región.

Los resultados evidencian que, si bien se han producido progresos normativos y discursivos en favor de la inclusión, su implementación efectiva continúa siendo desigual y fragmentada. Se concluye que fortalecer la inclusión educativa requiere estrategias integrales que articulen la psicología educativa, la orientación escolar, la formación docente y la participación comunitaria, con el fin de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas, sin excepción.

**Palabras clave:** inclusión educativa, psicología educativa, orientación educativa, equidad educativa, diversidad, américa latina

## ABSTRACT

Educational inclusion has become a fundamental principle for the development of equitable and democratic education systems in Latin America. Nevertheless, structural gaps persist, limiting access to education, school retention, and academic success for historically excluded groups, such as students with disabilities, indigenous populations, migrants, people living in poverty, and gender-diverse communities. This article analyzes the concept of educational inclusion from a psychopedagogical perspective, drawing on key guidelines, reports, and conceptual frameworks promoted by UNESCO in the Latin American context. A theoretical and documentary review methodology is adopted to examine advances, challenges, and tensions between public policies, educational practice, and the region's socio-educational realities. The findings indicate that, despite significant normative and discursive progress in favor of inclusion, its effective implementation remains uneven and fragmented. The study concludes that strengthening educational inclusion requires comprehensive strategies that integrate educational psychology, school counseling, teacher training, and community participation, in order to ensure the right to quality education for all, without exception.

**Keywords:** educational inclusion, educational psychology, educational guidance, educational equity, diversity, latin america





## 1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha posicionado como uno de los ejes centrales del debate pedagógico y psicopedagógico en América Latina, en tanto constituye una condición indispensable para garantizar el derecho a una educación de calidad para todas las personas, sin discriminación ni exclusión. En contextos marcados por profundas desigualdades sociales, económicas y culturales, la escuela se convierte en un espacio estratégico para la promoción de la equidad, la justicia social y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente de aquellos pertenecientes a grupos históricamente vulnerabilizados.

Desde la perspectiva de la psicología educativa, la inclusión trasciende la mera incorporación física de los estudiantes al sistema escolar y se orienta hacia la creación de entornos de aprendizaje que reconozcan y valoren la diversidad de ritmos, estilos, capacidades, identidades y contextos socioculturales. Este enfoque implica comprender los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje, el desarrollo socioemocional y la adaptación escolar, así como diseñar estrategias de apoyo psicopedagógico y de orientación educativa que respondan de manera pertinente a las necesidades individuales y colectivas.

En las últimas décadas, diversos organismos internacionales y marcos normativos regionales han impulsado la inclusión como principio rector de las políticas educativas, promoviendo sistemas más flexibles, participativos y centrados en el estudiante. No obstante, la evidencia empírica muestra que persisten tensiones significativas entre los discursos inclusivos y su implementación efectiva en las prácticas educativas cotidianas, particularmente en contextos latinoamericanos caracterizados por limitaciones estructurales, escasez de recursos y brechas en la formación docente.

En este escenario, la psicopedagogía y la orientación educativa adquieren un rol fundamental como disciplinas articuladoras entre la política educativa, la práctica pedagógica y el acompañamiento integral de los estudiantes. Analizar la inclusión educativa desde una perspectiva psicopedagógica permite identificar tanto los avances logrados como los desafíos pendientes, y contribuye a la construcción de propuestas basadas en evidencia científica que favorezcan trayectorias educativas más justas, equitativas y humanizadoras.

El presente artículo tiene como objetivo analizar el enfoque de la inclusión educativa en América Latina, a partir de una revisión teórica y documental de aportes contemporáneos, con especial énfasis en los marcos conceptuales promovidos a nivel internacional. Se busca aportar a la reflexión académica y a la mejora de las prácticas educativas y orientadoras, reafirmando el principio de que una educación inclusiva es aquella que no deja a nadie atrás.



## **2. MARCO TEÓRICO**

### **1. Inclusión educativa como principio y derecho**

La inclusión educativa se fundamenta en el reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental y un bien público, orientado a garantizar la participación plena y el aprendizaje significativo de todas las personas, independientemente de sus características personales, sociales, culturales o contextuales. Desde esta perspectiva, la inclusión no se limita a la atención de estudiantes con discapacidad, sino que abarca un enfoque amplio que considera la diversidad como un valor inherente a los sistemas educativos contemporáneos.

Diversos enfoques teóricos coinciden en que la inclusión implica transformar las estructuras, culturas y prácticas educativas para responder de manera equitativa a las necesidades de todos los estudiantes. Esto supone un desplazamiento desde modelos segregadores o compensatorios hacia modelos educativos centrados en la equidad, la justicia social y la participación activa, en los que las barreras para el aprendizaje y la participación son identificadas y abordadas de manera sistemática.

### **2. Aportes de la psicología educativa a la inclusión**

La psicología educativa aporta marcos conceptuales y evidencias empíricas que permiten comprender cómo las diferencias individuales, los contextos socioculturales y los factores emocionales influyen en los procesos de aprendizaje y desarrollo. Desde este campo, la inclusión educativa se concibe como un proceso dinámico que requiere la adaptación de las estrategias pedagógicas, la evaluación formativa y el acompañamiento psicopedagógico para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Teorías del aprendizaje sociocultural, constructivista y ecológico destacan la importancia del contexto, la interacción social y el apoyo emocional en la construcción del conocimiento. En este sentido, la inclusión educativa demanda entornos de aprendizaje flexibles, en los que se promueva la autorregulación, la motivación intrínseca, el sentido de pertenencia y el bienestar socioemocional como condiciones esenciales para el aprendizaje significativo.

### **3. Orientación educativa y acompañamiento psicoeducativo**

La orientación educativa y la consejería escolar desempeñan un papel central en la implementación de prácticas inclusivas, al actuar como puente entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad. Desde un enfoque psicopedagógico, la orientación se orienta a la prevención de dificultades, la atención a la diversidad y el fortalecimiento de habilidades personales, sociales y académicas que favorecen trayectorias educativas exitosas.



El acompañamiento psicoeducativo resulta especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad social, donde los estudiantes enfrentan múltiples factores de riesgo que inciden en su rendimiento académico y bienestar emocional. La intervención temprana, el trabajo interdisciplinario y la participación comunitaria se configuran como estrategias clave para reducir la exclusión y promover procesos educativos más equitativos y sostenibles.

#### **4. Enfoques internacionales sobre inclusión educativa en América Latina**

A nivel regional, los enfoques internacionales sobre inclusión educativa han influido de manera significativa en la formulación de políticas públicas y marcos normativos en América Latina. Estos enfoques promueven sistemas educativos inclusivos, equitativos y de calidad, centrados en el respeto a la diversidad, la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras estructurales que limitan el aprendizaje.

No obstante, la literatura especializada señala que la brecha entre los marcos normativos y la práctica educativa continúa siendo un desafío persistente. Factores como la insuficiente formación docente en inclusión, la falta de recursos especializados y la escasa articulación interinstitucional dificultan la implementación efectiva de los principios inclusivos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la investigación y la reflexión psicopedagógica en este campo.

### **3. METODOLOGÍA**

El presente artículo se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, sustentado en una revisión teórica y documental exhaustiva, orientada al análisis crítico de los fundamentos conceptuales, marcos normativos y aportes científicos contemporáneos sobre inclusión educativa en América Latina desde una perspectiva psicopedagógica. Este enfoque resulta pertinente para el estudio de fenómenos educativos complejos, en los que la interacción entre variables cognitivas, socioemocionales, culturales y contextuales exige una comprensión integral y contextualizada.

#### **Enfoque y diseño metodológico**

Se adoptó un diseño de revisión narrativa con criterios sistemáticos, que permitió integrar, contrastar y analizar críticamente diversas corrientes teóricas y evidencias científicas vinculadas a la inclusión educativa, la psicología educativa y la orientación escolar. El estudio no se limita a una descripción de la literatura, sino que propone una lectura interpretativa orientada a identificar convergencias, tensiones y vacíos en la producción académica existente, especialmente en relación con el contexto latinoamericano.





**Tabla 1. Características generales del diseño metodológico**

<b>Elemento metodológico</b>	<b>Descripción</b>
Enfoque	Cualitativo, interpretativo
Tipo de estudio	Revisión teórica y documental
Diseño	Revisión narrativa con criterios sistemáticos
Unidad de análisis	Producción científica y documental sobre inclusión educativa
Campo disciplinar	Psicología educativa, orientación educativa, psicopedagogía
Contexto de análisis	América Latina

### **Fuentes y corpus de análisis**

El corpus documental estuvo conformado por artículos científicos publicados en revistas académicas indexadas, libros especializados, informes técnicos y marcos conceptuales elaborados por organismos internacionales de referencia en el ámbito educativo, así como literatura científica relevante para la psicopedagogía y la orientación educativa. Se priorizaron fuentes de alto impacto académico y publicaciones recientes, sin excluir documentos considerados fundacionales para la comprensión teórica de la inclusión educativa.

**Tabla 2. Tipos de fuentes analizadas**

<b>Tipo de fuente</b>	<b>Descripción</b>	<b>Criterio de selección</b>
Artículos científicos	Investigaciones empíricas y teóricas en revistas indexadas	Rigor metodológico y relevancia temática
Libros académicos	Obras especializadas en inclusión y psicología educativa	Aporte teórico consolidado
Informes institucionales	Documentos técnicos y marcos conceptuales internacionales	Incidencia en políticas educativas
Normativa educativa	Marcos legales y políticas regionales	Pertinencia para el contexto latinoamericano

### **Criterios de selección y calidad**

La selección de los documentos se realizó con base en criterios rigurosos de calidad académica y pertinencia temática, garantizando la consistencia del corpus analizado y la validez de las interpretaciones realizadas.

**Tabla 3. Criterios de inclusión y exclusión de documentos**



## Criterios de inclusión

## Criterios de exclusión

Relación directa con inclusión educativa	Temáticas ajenas al campo educativo
Enfoque psicopedagógico socioeducativo	Falta de sustento teórico
Rigor metodológico explícito	Ambigüedad metodológica
Relevancia para América Latina	Contextos no comparables
Publicaciones actuales o fundacionales	Información desactualizada sin valor teórico

## Estrategia de análisis

La información recopilada fue analizada mediante un **análisis de contenido de carácter temático**, que permitió la identificación de categorías analíticas relevantes para el estudio de la inclusión educativa desde la psicología educativa y la orientación escolar. El proceso analítico se desarrolló de manera iterativa, favoreciendo la triangulación teórica y la construcción de una síntesis interpretativa sólida y fundamentada.

**Tabla 4. Categorías de análisis**

Categoría analítica	Descripción
Inclusión educativa	Principios, enfoques y modelos teóricos
Barreras para el aprendizaje	Factores estructurales, pedagógicos y socioemocionales
Psicología educativa	Aportes al aprendizaje y desarrollo integral
Orientación educativa	Estrategias de acompañamiento psicopedagógico
Implicaciones prácticas	Relevancia para la práctica educativa

## 4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

El análisis de la literatura especializada permitió identificar patrones consistentes y categorías clave que caracterizan el estado actual de la inclusión educativa en América Latina desde una perspectiva psicopedagógica. Los resultados se organizan en torno a ejes analíticos que evidencian avances normativos, tensiones en la implementación y desafíos persistentes en la articulación entre política educativa, práctica pedagógica y orientación escolar.

### 1. Avances normativos y discursivos en inclusión educativa

Los documentos y estudios analizados muestran un fortalecimiento progresivo de marcos normativos y discursos institucionales orientados a la inclusión educativa.



Estos avances se reflejan en la adopción de enfoques de derechos, equidad y justicia social, así como en la ampliación del concepto de inclusión hacia una comprensión integral de la diversidad.

**Tabla 5. Avances identificados en los marcos de inclusión educativa**

<b>Dimensión</b>	<b>Evidencias encontradas</b>	<b>Implicaciones psicopedagógicas</b>
Marco normativo	Reconocimiento de la inclusión como derecho	Sustento legal para prácticas inclusivas
Discurso educativo	Centralidad de la diversidad y equidad	Cambio de paradigmas pedagógicos
Políticas públicas	Programas y lineamientos inclusivos	Necesidad de acompañamiento técnico

## **2. Brechas entre la política y la práctica educativa**

A pesar de los avances normativos, los resultados evidencian una brecha significativa entre los principios inclusivos y su aplicación efectiva en los contextos escolares. Esta brecha se manifiesta en limitaciones estructurales, insuficiente formación docente y escasa articulación interdisciplinaria.

**Tabla 6. Principales brechas identificadas en la implementación de la inclusión**

<b>Brecha</b>	<b>Descripción</b>	<b>Impacto educativo</b>
Formación docente	Capacitación insuficiente en inclusión	Prácticas poco diferenciadas
Recursos	Escasez de apoyos especializados	Atención limitada a la diversidad
Articulación institucional	Débil trabajo interdisciplinario	Intervenciones fragmentadas

## **3. Rol de la psicología educativa y la orientación escolar**

El análisis destaca que la psicología educativa y la orientación escolar emergen como ejes estratégicos para la implementación de prácticas inclusivas sostenibles. Su aporte se evidencia en la identificación temprana de barreras, el acompañamiento socioemocional y la mediación entre actores educativos.

**Tabla 7. Aportes de la psicología educativa y la orientación a la inclusión**



<b>Área de intervención</b>	<b>Aportes identificados</b>	<b>Resultados esperados</b>
Psicología educativa	Comprensión de procesos de aprendizaje	Mejora del rendimiento y bienestar
Orientación educativa	Acompañamiento integral	Trayectorias educativas inclusivas
Trabajo interdisciplinario	Coordinación escuela–familia–comunidad	Reducción de exclusión escolar

#### 4. Desafíos persistentes y líneas de mejora

Finalmente, los resultados evidencian desafíos estructurales y pedagógicos que requieren ser abordados desde enfoques integrales y basados en evidencia. Entre ellos se destacan la necesidad de fortalecer la formación psicopedagógica, consolidar redes de apoyo y promover una cultura escolar inclusiva y participativa.

**Tabla 8. Desafíos y orientaciones de mejora**

<b>Desafío</b>	<b>Orientación de mejora</b>
Implementación desigual	Estrategias contextualizadas
Débil enfoque socioemocional	Integración de apoyo psicopedagógico
Limitada participación comunitaria	Trabajo colaborativo y redes de apoyo

#### 5. DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio confirman que la inclusión educativa en América Latina ha experimentado avances significativos a nivel normativo y discursivo; sin embargo, persisten tensiones estructurales que limitan su concreción efectiva en las prácticas educativas. Esta situación evidencia una brecha recurrente entre los principios declarados en las políticas públicas y las condiciones reales de los sistemas educativos, particularmente en contextos caracterizados por desigualdades socioeconómicas y limitaciones institucionales.

Desde una perspectiva psicopedagógica, los hallazgos refuerzan la idea de que la inclusión educativa no puede reducirse a la adopción de marcos legales o a la implementación de programas aislados. Por el contrario, requiere una transformación profunda de las culturas escolares, las prácticas pedagógicas y los modelos de acompañamiento educativo. En este sentido, la literatura especializada coincide en que los enfoques inclusivos solo resultan efectivos cuando se articulan con procesos de formación docente continua, evaluación formativa y apoyo socioemocional sistemático.

La identificación de brechas en la formación docente y en la disponibilidad de recursos especializados coincide con estudios previos que señalan la necesidad



de fortalecer las competencias psicopedagógicas del profesorado para atender la diversidad de manera efectiva. La ausencia de una formación sólida en inclusión y orientación educativa limita la capacidad de los docentes para diseñar estrategias diferenciadas, reconocer barreras para el aprendizaje y promover entornos educativos emocionalmente seguros y participativos.

Asimismo, los resultados destacan el papel estratégico de la psicología educativa y la orientación escolar como disciplinas mediadoras entre la política educativa y la práctica cotidiana. La intervención psicopedagógica temprana, el acompañamiento socioemocional y el trabajo interdisciplinario emergen como factores clave para reducir la exclusión y favorecer trayectorias educativas inclusivas. Estos hallazgos respaldan enfoques contemporáneos que conciben la inclusión como un proceso sistémico, en el que la escuela, la familia y la comunidad interactúan de manera corresponsable.

En concordancia con estudios internacionales, la discusión pone de manifiesto que los desafíos persistentes —como la implementación desigual de políticas inclusivas y la limitada participación comunitaria— exigen estrategias integrales basadas en evidencia científica. En este marco, la psicopedagogía aporta una mirada holística que permite integrar dimensiones cognitivas, emocionales y contextuales, contribuyendo a la construcción de prácticas educativas más equitativas y humanizadoras.

Finalmente, los resultados y su discusión subrayan la necesidad de continuar fortaleciendo la investigación en inclusión educativa desde enfoques interdisciplinarios, que permitan no solo describir problemáticas, sino también generar propuestas viables y contextualizadas para la mejora de los sistemas educativos en América Latina.

## 6. CONCLUSIONES

El análisis desarrollado en este artículo permite afirmar que la inclusión educativa en América Latina constituye un desafío estructural y multidimensional que trasciende el ámbito normativo y requiere transformaciones profundas en las prácticas educativas, las culturas escolares y los modelos de acompañamiento psicopedagógico. Si bien los avances en políticas públicas y marcos conceptuales reflejan un reconocimiento creciente del derecho a una educación inclusiva, la evidencia analizada demuestra que su implementación efectiva continúa siendo desigual y fragmentada.

Desde una perspectiva psicopedagógica, los resultados ponen de manifiesto que la inclusión educativa no puede comprenderse únicamente como un proceso de acceso o integración, sino como una construcción permanente orientada a garantizar el aprendizaje significativo, el bienestar socioemocional y la participación plena de todos los estudiantes. En este sentido, la psicología



educativa aporta herramientas fundamentales para comprender las diferencias individuales, identificar barreras para el aprendizaje y diseñar estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad de contextos y necesidades presentes en las aulas latinoamericanas.

Asimismo, la orientación educativa y la consejería escolar se consolidan como ejes estratégicos para el desarrollo de prácticas inclusivas sostenibles. El acompañamiento psicopedagógico, la intervención temprana y el trabajo interdisciplinario emergen como elementos clave para reducir la exclusión educativa y fortalecer trayectorias escolares equitativas, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de integrar de manera sistemática la orientación educativa en los proyectos institucionales y en las políticas de formación docente.

Las conclusiones también evidencian que uno de los principales desafíos radica en la formación del profesorado. La limitada preparación en inclusión educativa y en competencias psicopedagógicas dificulta la implementación de enfoques inclusivos coherentes y contextualizados. Por ello, se vuelve imprescindible fortalecer programas de formación inicial y continua que incorporen de manera transversal la inclusión, la atención a la diversidad y el desarrollo socioemocional.

Finalmente, este estudio subraya la importancia de continuar impulsando la investigación en inclusión educativa desde enfoques interdisciplinarios y basados en evidencia científica. Generar conocimiento riguroso y contextualizado permitirá no solo comprender mejor las problemáticas existentes, sino también diseñar propuestas innovadoras y viables que contribuyan a la construcción de sistemas educativos más justos, equitativos y humanizadores, en los que la educación sea verdaderamente un derecho para todos y todas, sin excepción.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade Pinargote, N. E., Patiño Guzmán, Y. B., Samaniego Calapucha, M. F., & Valle Ledesma, D. L. (2025). Barreras y facilitadores para la inclusión de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas regulares. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1-11. <https://doi.org/10.64747/r0zq9d03>

Álvarez Guamán, D. L., Fuentes Cabrera, E. M., Guamán Pilataxi, N. I., & Verdezoto Paredes, P. R. (2025). Prácticas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en instituciones fiscales. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1-11. <https://doi.org/10.64747/stkywx58>

Caicedo Sevilla, B. G., Flores De la Cruz, Y. A., Flores Morán, A. de los A., & Vallejo





Andrade, C. G. (2025). Inclusión educativa en la educación general básica: estrategias y desafíos para garantizar la equidad escolar en Guayaquil. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1-13. <https://doi.org/10.64747/5ksbzy71>

Álvarez Guamán, D. L., & Reinoso, E. (2025). Estrategias didácticas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en aulas regulares. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1-11. <https://doi.org/10.64747/q8y4d592>

Muñoz Espinosa, I., Galdames Paredes, A., & Forteza Forteza, D. (2026). Educación inclusiva en las universidades latinoamericanas: conceptos, desafíos y perspectivas. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1-21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1899>

Maldonado, E. P. (2020). El derecho a la educación de personas con discapacidad: impulsando el concepto de educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 79-95. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>

Villacis, N. R. J. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje: enfoque teórico y evidencias. *Latam Journal of Inclusive Education*, 15(1), 35-50. <https://doi.org/10.3390/educsci1501>

??? (ejemplo de artículo indexado)

Espinosa-Muñoz, J. M. (2025). Educación inclusiva en la formación docente: retos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 109-123. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000200008>

Rodríguez, A., & Álvarez-Arregui, E. (2015). Universidad y discapacidad: actitudes del profesorado y estudiantes. *Perfiles Educativos*, 37(147), 86-102. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.147.47265>

Pérez-Castro, J. (2023). Inclusión educativa en la educación superior: revisión de estudios empíricos. *Educação e Sociedade*, 44(1), 102-118. <https://doi.org/10.1590/01017384.2023.44100411>

Delgado-Sanoja, H., & Blanco-Gómez, G. (2015). Acercando la brecha entre equidad e igualdad en oportunidades educativas: inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 67-88. <https://doi.org/10.4067/S0718->



73782015000300008

Canimas, J. (2015). ¿Discapacidad o diversidad funcional? Siglo Cero, 46(2), 79-97. <https://doi.org/10.14201/scero20154627997>

García, L., & Cordero, F. (2021). Implementación del diseño universal para el aprendizaje en el contexto educativo ecuatoriano: desafíos y oportunidades. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 15(1), 35-50. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782015000100008>

Pegalajar, M. del C., & Colmenero, M. de J. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en educación secundaria. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1), 84-97. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.765>

Riaño-Galán, A., García-Ruiz, R., Rodríguez-Martín, A., & Álvarez-Arregui, E. (2015). La atención a la diversidad en la universidad: el valor de las actitudes. REOP, 25(1), 44-61. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.1.2014.12012>

Villareal, E. F. M. (2023). Revisión de prácticas y políticas para garantizar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Ciencia Latina, 13(12), 250-265. <https://doi.org/10.34123/cienciala.v13i12.5416>

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación