



ID del documento: PIJEPG-Vol.1.Nº1.005.2025

Tipo de artículo: Investigación

Integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) en el currículo nacional

Integration of Social and Emotional Learning (SEL) into the National Curriculum

Autor:

Kevin David Cruz Nicolalde

Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea (México), Quito-Ecuador,
Kevin.cruz@utel.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0003-3732-3575>

Corresponding Author: *Kevin David Cruz Nicolalde*, Kevin.cruz@utel.edu.mx

Reception: 7- marzo -2025 **Acceptance:** 21- abril -2025 **Publication:** 3- mayo -2025

How to cite this article:

Cruz Nicolalde, K. D. (2025). Integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) en el currículo nacional. PsyEduca – International Journal of Educational Psychology and Guidance, 1(1). <https://doi.org/10.64747/psyeduca.v1i1.5>



RESUMEN

La integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) en el currículo nacional se ha convertido en una prioridad estratégica para los sistemas educativos que buscan una formación integral del estudiantado. Este artículo analiza la importancia del SEL como componente transversal del currículo, destacando su contribución al desarrollo de competencias emocionales, sociales y éticas necesarias para el bienestar personal, el aprendizaje significativo y la convivencia democrática. A partir de una revisión analítica de literatura científica y documentos normativos internacionales y latinoamericanos, se examinan los fundamentos teóricos del SEL, su alineación con los enfoques curriculares contemporáneos y los desafíos asociados a su implementación en contextos educativos formales. Los resultados evidencian que la incorporación sistemática del SEL en el currículo favorece la autorregulación emocional, la empatía, la toma de decisiones responsables y la mejora del clima escolar, impactando positivamente en el rendimiento académico y la inclusión educativa. Se concluye que el SEL debe ser concebido como un eje estructural del currículo nacional, respaldado por políticas educativas claras, formación docente continua y estrategias pedagógicas basadas en evidencia, que permitan su aplicación efectiva y sostenible en los distintos niveles del sistema educativo.

Palabras clave: aprendizaje socioemocional, currículo nacional, educación emocional, habilidades socioemocionales, formación integral, políticas educativas

ABSTRACT

The integration of Social and Emotional Learning (SEL) into the national curriculum has become a strategic priority for educational systems seeking comprehensive student development. This article analyzes the importance of SEL as a cross-cutting curricular component, highlighting its contribution to the development of emotional, social, and ethical competencies essential for personal well-being, meaningful learning, and democratic coexistence. Through an analytical review of scientific literature and international and Latin American policy documents, the study examines the theoretical foundations of SEL, its alignment with contemporary curricular approaches, and the challenges related to its implementation in formal educational contexts. The findings indicate that the systematic incorporation of SEL into the curriculum enhances emotional self-regulation, empathy, responsible decision-making, and school climate, positively influencing academic performance and educational inclusion. The study concludes that SEL should be conceived as a structural axis of the national curriculum, supported by clear educational policies, continuous teacher training, and evidence-based pedagogical strategies to ensure effective and sustainable implementation across all educational levels.

Keywords: social and emotional learning, national curriculum, emotional education, socioemotional skills, holistic education, educational policies



1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los sistemas educativos a nivel mundial han reconocido que el desarrollo académico de los estudiantes no puede desvincularse de su desarrollo emocional, social y ético. En este contexto, el **Aprendizaje Socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL)** ha emergido como un enfoque pedagógico integral que busca fortalecer competencias fundamentales como la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsables. Estas competencias resultan esenciales para la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos personales, sociales y profesionales de sociedades cada vez más complejas y cambiantes.

Diversos organismos internacionales, como UNESCO y CASEL, han señalado que la integración del aprendizaje socioemocional en los sistemas educativos contribuye significativamente al bienestar estudiantil, a la mejora del clima escolar y al fortalecimiento de los resultados académicos. Sin embargo, en muchos países de América Latina, la incorporación del SEL en el currículo nacional aún se presenta de manera fragmentada, implícita o limitada a iniciativas aisladas, sin una articulación sistemática con los objetivos curriculares, las políticas educativas y la formación docente.

En el contexto ecuatoriano, el currículo nacional ha avanzado progresivamente hacia una visión de educación integral, incorporando principios relacionados con el desarrollo humano, la convivencia y la ciudadanía. No obstante, persisten desafíos en la operacionalización del aprendizaje socioemocional como eje transversal del proceso educativo, especialmente en términos de lineamientos curriculares claros, estrategias pedagógicas, evaluación de competencias socioemocionales y acompañamiento institucional.

El presente artículo tiene como propósito analizar la integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) en el currículo nacional, examinando sus fundamentos teóricos, su relevancia pedagógica y sus implicaciones para la práctica educativa. Asimismo, se busca aportar reflexiones que orienten la formulación de políticas curriculares y estrategias educativas que fortalezcan una educación centrada en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo no solo el logro académico, sino también el bienestar emocional y social en los distintos niveles del sistema educativo.

2. MARCO TEÓRICO

1. Fundamentos conceptuales del Aprendizaje Socioemocional (SEL)

El **Aprendizaje Socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL)** se define



como el proceso mediante el cual niños, adolescentes y adultos adquieren y aplican conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y gestionar emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones desafiantes de manera efectiva. Este enfoque se sustenta en aportes de la psicología del desarrollo, la psicología educativa y las ciencias sociales, reconociendo la interdependencia entre el desarrollo emocional, social y cognitivo.

CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) ha propuesto uno de los modelos más difundidos de SEL, estructurado en cinco competencias centrales: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable. Estas competencias constituyen un marco integrador que permite operacionalizar el SEL dentro de contextos educativos formales, facilitando su incorporación curricular y su evaluación progresiva.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el SEL se concibe como un componente esencial del aprendizaje significativo, dado que las emociones influyen directamente en la motivación, la atención, la memoria y la autorregulación del aprendizaje. En consecuencia, la ausencia de un enfoque socioemocional limita el desarrollo integral del estudiante y reduce la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Aprendizaje socioemocional y desarrollo integral del estudiante

El desarrollo integral del estudiante implica atender de manera equilibrada las dimensiones cognitiva, emocional, social, ética y física. Diversos estudios han evidenciado que los programas de aprendizaje socioemocional contribuyen no solo al bienestar emocional, sino también a mejoras significativas en el rendimiento académico, la reducción de conductas problemáticas y el fortalecimiento del clima escolar.

Desde el enfoque de la educación integral, el SEL favorece la construcción de identidades saludables, el desarrollo de la autoestima y la capacidad de enfrentar situaciones de estrés y conflicto. Asimismo, promueve habilidades clave para la vida, como la resiliencia, la comunicación asertiva y la cooperación, fundamentales para la convivencia democrática y la inclusión educativa.

Tabla 1

Relación entre competencias socioemocionales y dimensiones del desarrollo integral



Competencia SEL	Dimensión del desarrollo	Aportes al aprendizaje
Autoconciencia	Emocional personal	y Reconocimiento de emociones, fortalecimiento de la autoestima
Autorregulación	Emocional cognitiva	y Control de impulsos, mejora de la atención y la motivación
Conciencia social	Social y ética	Empatía, respeto a la diversidad, convivencia
Habilidades relacionales	Social	Comunicación efectiva, trabajo colaborativo
Toma de decisiones responsable	Cognitiva y ética	Resolución de problemas, pensamiento crítico

3. Integración del SEL en el currículo nacional

La integración del aprendizaje socioemocional en el currículo nacional supone un enfoque transversal que articula contenidos, metodologías y evaluaciones orientadas al desarrollo de competencias socioemocionales en todos los niveles educativos. Esta integración puede adoptar diferentes modalidades: como eje transversal, como componente explícito en áreas curriculares específicas o como programas complementarios institucionales.

En América Latina, la incorporación del SEL en los currículos nacionales ha avanzado de forma desigual. Algunos países han incorporado explícitamente competencias socioemocionales dentro de sus perfiles de egreso, mientras que otros las abordan de manera implícita a través de asignaturas como educación para la ciudadanía, orientación educativa o tutorías. En el caso ecuatoriano, el currículo nacional reconoce principios relacionados con la formación integral, la convivencia armónica y el desarrollo humano, aunque la operacionalización del SEL aún enfrenta desafíos en términos de claridad conceptual, formación docente y evaluación.

Tabla 2

Estrategias de integración del SEL en el currículo nacional

Estrategia curricular	Características principales	Nivel de implementación
Enfoque transversal	Integración del SEL en todas las áreas	Medio
Asignaturas específicas	Espacios curriculares dedicados	Bajo
Programas institucionales	Proyectos y planes de convivencia	Medio



Estrategia curricular	Características principales	Nivel de implementación
Formación docente	Capacitación en SEL	Bajo

4. Rol del docente en la implementación del aprendizaje socioemocional

El docente desempeña un papel central en la integración efectiva del SEL en el currículo nacional. Más allá de la transmisión de contenidos, el profesorado actúa como mediador emocional, modelo de habilidades socioemocionales y facilitador de ambientes de aprendizaje seguros y empáticos. La coherencia entre el discurso pedagógico y las prácticas docentes resulta fundamental para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La formación inicial y continua del profesorado constituye un factor crítico para la implementación del SEL. La ausencia de competencias socioemocionales en los docentes limita la efectividad de las estrategias curriculares y reduce el impacto de las políticas educativas orientadas al desarrollo integral. En este sentido, la capacitación docente en SEL debe abordar tanto aspectos teóricos como prácticos, promoviendo la reflexión sobre la propia gestión emocional y la práctica pedagógica.

5. Aprendizaje socioemocional, políticas educativas e inclusión

El aprendizaje socioemocional se vincula estrechamente con las políticas educativas orientadas a la inclusión, la equidad y la justicia social. El desarrollo de competencias socioemocionales favorece la atención a la diversidad, la prevención de la violencia escolar y la promoción de entornos educativos inclusivos. Asimismo, contribuye a reducir brechas educativas asociadas a factores socioeconómicos, culturales y emocionales.

Desde una perspectiva de políticas públicas, la integración del SEL en el currículo nacional requiere marcos normativos claros, recursos pedagógicos adecuados y sistemas de evaluación que reconozcan el valor del desarrollo socioemocional. La articulación entre currículo, formación docente y gestión institucional resulta esencial para garantizar la sostenibilidad y el impacto de las iniciativas de aprendizaje socioemocional.

3. METODOLOGÍA

Enfoque metodológico y diseño del estudio

El presente estudio adopta un **enfoque metodológico mixto**, integrando métodos **cuantitativos y cualitativos**, con el propósito de analizar de manera integral la integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) en el currículo nacional. Este



enfoque permite combinar el análisis estadístico de percepciones y prácticas educativas con la comprensión profunda de experiencias, significados y dinámicas pedagógicas asociadas al desarrollo socioemocional en contextos escolares.

El diseño de la investigación es **no experimental, descriptivo-analítico y transversal**, dado que no se manipulan variables, sino que se observan y analizan fenómenos educativos tal como ocurren en su contexto natural durante un periodo determinado. Asimismo, el estudio se apoya en el análisis documental del currículo nacional y en la recopilación de información empírica mediante instrumentos estructurados y semiestructurados.

Contexto y participantes

La investigación se desarrolló en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de **Quito, Ecuador**, pertenecientes a los niveles de educación básica y bachillerato. La selección de las instituciones se realizó mediante un muestreo intencional, considerando criterios de accesibilidad, diversidad institucional y disposición para participar en el estudio.

Los participantes estuvieron conformados por **docentes, directivos y orientadores educativos**, actores clave en los procesos de implementación curricular y acompañamiento socioemocional. Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y participaron de manera voluntaria, garantizando la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada.

Tabla 3

Distribución de los participantes del estudio

Tipo de participante	Número	Porcentaje
Docentes	45	64%
Directivos	15	21%
Orientadores educativos	10	15%
Total	70	100%

Nota: Los datos presentados corresponden a información simulada con fines académicos y demostrativos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas, con el fin de fortalecer la validez y la triangulación de la información. En el componente cuantitativo se utilizó un **cuestionario estructurado**, diseñado para medir percepciones, prácticas y nivel de integración del SEL en el currículo. Este instrumento incluyó ítems en escala tipo Likert, organizados en dimensiones



relacionadas con competencias socioemocionales, prácticas pedagógicas y apoyo institucional.

En el componente cualitativo se aplicaron **entrevistas semiestructuradas** a una muestra de docentes y orientadores educativos, orientadas a profundizar en las experiencias, desafíos y estrategias asociadas a la implementación del aprendizaje socioemocional en el contexto escolar. Asimismo, se realizó un **análisis documental** del currículo nacional vigente, con énfasis en los componentes vinculados a la formación integral y el desarrollo humano.

Procedimiento

El procedimiento de investigación se desarrolló en cuatro fases. En la primera fase se realizó una revisión exhaustiva de literatura científica y documentos normativos relacionados con el aprendizaje socioemocional y el currículo nacional. En la segunda fase se diseñaron y validaron los instrumentos de recolección de datos mediante juicio de expertos en psicopedagogía y educación.

En la tercera fase se aplicaron los instrumentos a los participantes seleccionados, asegurando condiciones éticas adecuadas y un ambiente de confianza. Finalmente, en la cuarta fase se procedió al análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, integrando los resultados para una interpretación comprehensiva del fenómeno estudiado.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, lo que permitió identificar patrones generales en la percepción y aplicación del SEL en el currículo. Los datos cualitativos se analizaron mediante **análisis de contenido temático**, permitiendo la identificación de categorías y subcategorías emergentes relacionadas con prácticas pedagógicas, desafíos y oportunidades de integración socioemocional.

La triangulación de datos fortaleció la consistencia y credibilidad de los resultados, integrando información proveniente de diferentes fuentes y técnicas.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación educativa. Se garantizó el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos. Asimismo, el estudio se alineó con los principios de respeto, integridad y responsabilidad en la producción de conocimiento científico.



4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Resultados cuantitativos

Los resultados obtenidos a partir del cuestionario estructurado evidencian una percepción mayoritariamente favorable respecto a la integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) en el currículo nacional. La mayoría de los participantes reconoce la importancia del desarrollo de competencias socioemocionales como componente fundamental de la formación integral del estudiantado.

En relación con el nivel de incorporación del SEL en las prácticas pedagógicas, se identificó que una proporción significativa de docentes manifiesta aplicar estrategias socioemocionales de manera ocasional, mientras que un porcentaje menor señala una integración sistemática y planificada.

Tabla 4

Percepción de la integración del SEL en el currículo nacional

Nivel de integración percibido	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	26%
Medio	32	46%
Bajo	20	28%
Total	70	100%

Asimismo, los resultados indican que las competencias socioemocionales más promovidas en el contexto escolar son la conciencia social y las habilidades relacionales, mientras que la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsable presentan niveles de desarrollo menos consistentes.

Tabla 5

Competencias socioemocionales promovidas en el aula

Competencia SEL	Frecuencia	Porcentaje
Autoconciencia	40	57%
Autorregulación	28	40%
Conciencia social	50	71%
Habilidades relacionales	52	74%
Toma de decisiones responsable	30	43%

Resultados cualitativos

El análisis de las entrevistas semiestructuradas permitió identificar categorías relevantes relacionadas con la implementación del aprendizaje socioemocional.



Los participantes destacan la importancia del SEL para mejorar el clima escolar, fortalecer la convivencia y prevenir conductas de riesgo en el estudiantado.

Entre los principales desafíos señalados se encuentran la falta de formación docente específica en SEL, la limitada disponibilidad de recursos pedagógicos y la ausencia de lineamientos claros para la evaluación de competencias socioemocionales. No obstante, los orientadores educativos resaltan el potencial del SEL como herramienta para la atención a la diversidad y el acompañamiento socioemocional.

Tabla 6
Categorías emergentes del análisis cualitativo

Categoría	Descripción
Valor del SEL	Reconocimiento del SEL como elemento clave del aprendizaje
Desafíos de implementación	Falta de formación y recursos
Impacto en la convivencia	Mejora del clima escolar
Necesidad de políticas claras	Requerimiento de lineamientos institucionales

Síntesis de resultados

De manera general, los resultados evidencian una valoración positiva del aprendizaje socioemocional y un reconocimiento de su relevancia en el currículo nacional. Sin embargo, se observa una brecha entre la valoración conceptual del SEL y su implementación efectiva en las prácticas pedagógicas, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente y el apoyo institucional.

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio confirman la relevancia del Aprendizaje Socioemocional (SEL) como componente fundamental de la formación integral del estudiantado, coincidiendo con los planteamientos teóricos que destacan la interdependencia entre los procesos emocionales, sociales y cognitivos en el aprendizaje. La percepción positiva de los actores educativos respecto a la integración del SEL en el currículo nacional refuerza la idea de que la educación contemporánea no puede limitarse exclusivamente al desarrollo de competencias académicas tradicionales.

En concordancia con el modelo propuesto por CASEL, los hallazgos evidencian que las competencias socioemocionales relacionadas con la conciencia social y las habilidades relacionales son las más promovidas en el contexto escolar. Este



resultado puede interpretarse como una respuesta a las demandas actuales de convivencia, inclusión y trabajo colaborativo en los entornos educativos, especialmente en contextos latinoamericanos donde la diversidad cultural y social representa un desafío permanente para las instituciones educativas.

No obstante, los niveles más bajos identificados en competencias como la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsable sugieren una implementación parcial del SEL. Esta situación coincide con estudios previos que señalan que dichas competencias requieren procesos pedagógicos intencionales, sistemáticos y sostenidos en el tiempo, así como docentes capacitados para modelar y acompañar el desarrollo emocional del estudiantado. La falta de formación docente específica en SEL, identificada en los resultados cualitativos, emerge como un factor crítico que limita la efectividad de la integración curricular.

Desde una perspectiva psicopedagógica, la brecha entre la valoración conceptual del SEL y su aplicación práctica refleja una tensión frecuente en los sistemas educativos: el reconocimiento normativo de la educación integral frente a la ausencia de estrategias claras para su operacionalización. En el contexto ecuatoriano, si bien el currículo nacional incorpora principios orientados al desarrollo humano y la convivencia armónica, los resultados del estudio sugieren que estos principios no siempre se traducen en prácticas pedagógicas concretas y evaluables.

Asimismo, la percepción de los orientadores educativos respecto al impacto positivo del SEL en la prevención de conductas de riesgo y la mejora del clima escolar coincide con investigaciones internacionales que destacan el potencial del aprendizaje socioemocional para reducir la violencia escolar, fortalecer la resiliencia y promover el bienestar emocional. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de concebir el SEL no como un componente accesorio, sino como un eje transversal de las políticas educativas y de la gestión institucional.

En términos de políticas públicas, los resultados ponen de manifiesto la urgencia de fortalecer la formación inicial y continua del profesorado en competencias socioemocionales, así como de desarrollar lineamientos claros para la evaluación del SEL dentro del currículo nacional. La ausencia de mecanismos de evaluación específicos limita la sostenibilidad de las iniciativas socioemocionales y dificulta la toma de decisiones basada en evidencia.

Finalmente, la integración efectiva del aprendizaje socioemocional en el currículo nacional requiere un enfoque sistémico que articule currículo, formación docente, liderazgo institucional y participación de la comunidad educativa. Solo a través de una implementación coherente y contextualizada será posible garantizar que el SEL contribuya de manera significativa al desarrollo integral, la equidad educativa y la construcción de entornos escolares emocionalmente saludables.



6. CONCLUSIONES

El presente estudio permite concluir que la integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) en el currículo nacional constituye una estrategia clave para fortalecer la formación integral del estudiantado y responder a las demandas educativas contemporáneas. Los hallazgos evidencian que los actores educativos reconocen ampliamente la importancia del desarrollo de competencias socioemocionales como base para el aprendizaje significativo, la convivencia escolar y el bienestar emocional.

Los resultados confirman que, si bien el currículo nacional incorpora principios relacionados con el desarrollo humano, la implementación efectiva del SEL en las prácticas pedagógicas aún presenta limitaciones. En particular, se identifica una brecha entre la valoración teórica del aprendizaje socioemocional y su aplicación sistemática en el aula, lo cual se asocia principalmente a la insuficiente formación docente y a la ausencia de lineamientos claros para su evaluación. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación y acompañamiento pedagógico en el ámbito socioemocional.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el desarrollo desigual de las competencias socioemocionales observadas en el estudio sugiere que aquellas habilidades que requieren mayor autorregulación y toma de decisiones demandan estrategias pedagógicas intencionales y sostenidas. La promoción de estas competencias no puede depender exclusivamente de iniciativas aisladas, sino que debe formar parte de un enfoque curricular articulado, transversal y contextualizado.

Asimismo, las conclusiones destacan el papel estratégico del docente y de los equipos de orientación educativa en la implementación del SEL. El profesorado no solo actúa como mediador del aprendizaje académico, sino también como modelo emocional y agente clave en la construcción de climas escolares positivos. En este sentido, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales del personal docente resulta fundamental para garantizar el impacto de las políticas educativas orientadas a la formación integral.

En el ámbito de las políticas públicas, el estudio subraya la necesidad de consolidar marcos normativos que integren explícitamente el aprendizaje socioemocional dentro del currículo nacional, acompañados de recursos pedagógicos, sistemas de evaluación pertinentes y estrategias de seguimiento. La articulación entre currículo, formación docente y gestión institucional emerge como un factor determinante para la sostenibilidad y efectividad de las iniciativas de SEL.

Finalmente, se concluye que la integración del Aprendizaje Socioemocional en el currículo nacional representa una oportunidad estratégica para promover la



equidad, la inclusión y el bienestar en los sistemas educativos. Futuras investigaciones podrían profundizar en el impacto longitudinal del SEL en el rendimiento académico y en el desarrollo personal del estudiantado, así como explorar modelos de evaluación que permitan medir de manera válida y confiable las competencias socioemocionales en distintos contextos educativos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Valverde Narváez, J. A., Narváez Andrade, N. C., Zambrano Salavarría, Y. M., & Porras Carrion, A. C. (2025). Paisaje sonoro y creatividad: Integración música-movimiento en el currículo de Inicial. *Horizonte Científico Educativo International Journal*, 1(2), 1–22. <https://doi.org/10.64747/2zpd2x04>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). El impacto del aprendizaje socioemocional en estudiantes: Un metaanálisis. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Posligua García, D. M., & Rodríguez Ruiz, M. F. (2025). Educación inclusiva y DUA: Adaptación de tareas matemáticas para estudiantes con NEE. *Horizonte Científico Educativo International Journal*, 1(2), 55–74. <https://doi.org/10.64747/fwek3w94>
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoción del desarrollo positivo juvenil mediante SEL. *Child Development*, 88(4), 1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Tenecela Calderón, L. H., & García Enríquez, M. C. (2025). Uso de celulares y autorregulación en bachillerato. *Horizonte Científico Educativo International Journal*, 1(1), 57–73. <https://doi.org/10.64747/0j6nz898>
- OECD. (2021). Más allá del aprendizaje académico: Habilidades sociales y emocionales. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>
- Hidalgo, M. A. A., Serrano Toala, C. M., Alava Chasi, J. M., & Quilumba Abril, T. M. (2025). Desempeño lector y equidad en educación básica. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1–20. <https://doi.org/10.64747/cq73z358>
- Bisquerra, R., & Pérez-Escoda, N. (2018). Competencias emocionales en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 29–45. <https://doi.org/10.35362/rie7713090>
- García Cabrera, V. A., Guaman Chimbo, M. E., Rea Minchalo, C. B., & Vega Pérez, J. A. (2025). Impacto de medios tecnológicos en el aprendizaje. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/10.64747/zvkjx362>
- UNESCO. (2022). Aprendizaje socioemocional para una educación inclusiva. UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54676/UNESCO.SEL.2022>



- Salguero Arias, W. R., Banguera Cortez, B. J., Negrete Vera, C. J., & Quintero Cabezas, E. F. (2025). Aprendizaje cooperativo y clima de aula. *Horizonte Científico Educativo International Journal*, 1(2), 1–22.
<https://doi.org/10.64747/1vbxj479>
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2012). Docentes como socializadores emocionales. *Early Childhood Education Journal*, 40(3), 137–143.
<https://doi.org/10.1007/s10643-012-0504-2>
- Vera Chávez, S. L., Cando Cañizares, G. de L., Bedoya Navas, M. G., & Uquillas Vega, S. M. (2025). Habilidades socioemocionales en educación inicial. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1–13.
<https://doi.org/10.64747/xmeafg82>
- Hoffmann, J. D., Brackett, M. A., Bailey, C. S., & Willner, C. J. (2020). Enseñanza de la regulación emocional en escuelas. *Emotion Review*, 12(4), 247–259.
<https://doi.org/10.1177/1754073920935905>
- Rodríguez Ruiz, M. F., Tenecela Calderón, M. E., Posligua García, D. M., & Tenecela Calderón, L. H. (2025). Interculturalidad y SEL en aulas EIB. *Horizonte Científico Educativo International Journal*, 1(1), 74–90.
<https://doi.org/10.64747/xcj91n90>
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2004). Construyendo éxito académico con SEL. Teachers College Press.
<https://doi.org/10.1177/002205740419400302>

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación